

Forelesningsplan for emnet Sykepleievitenskapelig tenkning og metoder SYKVIT4021, 10 studiepoeng

HØST 2009

Emneansvarlig: Randi Nord

Sted: Rom 223, Frederik Holts hus

Tid: Ukene 46 – 51 2009

Undervisningsdager: Tirsdager, onsdager og torsdager

randi.nord@medisin.uio.no

Emnet skal gi grunnlag forståelse for alle elementer i vitenskapelig arbeid, fra valg av faglig og vitenskapsteoretisk ståsted til publisering.

Dette innebærer å gi grunnlag for forståelse av forskningsprosessen frem til valg av metode. Studentene skal kjenne hovedtyper av kvalitative og kvantitative design og ha kunnskaper om grunnlaget for valg av design. Studentene skal ha innsikt i forskningsetiske overveielser, normer og regler for god forskning. Kurset skal gi innsikt i litteratursøk og kritisk syntetisering av eksisterende litteratur knyttet til sykepleievitenskapens forskningsfelt og valg av problemstilling.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger i de forskjellige emner med påfølgende øvelser der det forventes at studentene tar aktiv del i læringen gjennom forberedte fremlegg og drøfting.

Frist for eksamensmelding og registrering i StudentWeb er 1. september for høstsemesteret, og 1. februar for vårsemesteret. For å ta emnet må man semesterregistrere seg både i høstsemesteret og vårsemesteret. Innlevering av eksamen er før registreringsfristen. Det er derfor viktig at alle studenter som deltar på emnet registrerer seg, betaler semesteravgift og melder seg til eksamen innen 9. januar.

Hjemmeeksamen foregår i uke 51. Eksamensoppgaven kunngjøres mandag 14/12.2009 kl. 09.00 i FRONTER og leveres fredag 18/12 innen klokken 14.00, også den i FRONTER. Tre eksemplarer i papirversjon skal leveres studiekonsulenten eller sendes inn via post.

Hovedemner SYKVIT 4021 høsten 2009

Forskningsprosessen danner en ramme for følgende tema:

Vitenskapsteori med relevans for sykepleieforskning

Litteratursøk og kritisk vurdering av teori og forskning

Relevant design i sykepleieforskning med hovedtyper datasamling

Forskningsetikk

Tid	Tema	Arbeidsform	Foreleser/lærer	Pensum
Uke 46 Tirsdag 10/11 09.15-11.00 11-12 12.00-14.30	Introduksjon til kurset Lunsj Introduksjon til kurset	Forelesning Forelesning og drøfting	Randi Nord	Kap. 1 og 2 i Polit og Beck (2008) Kap. 1 i Brink og Wood (1998)
Onsdag 11/11 0915 – 1200 1200-1230 12.30 - 1530	lunsj	Litteratursøk, forelesning og øvelse Domus Medica, 2 etg Gruppe 1 9: 0915-1200 Gruppe 2:1230-1530	Inger Marie Juul	Kap 5 i Polit og Beck (2008) Kap. 3: Å finne kunnskap om et tema i Bjørk og Solhaug Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie (2008)
Torsdag 12/11 09.15-11.00 11.00 -12.00 12.00-14.30	Forskningsprosessen Lunsj Forts.	Forelesning og øvelser	Randi Forts.	Kap. 3 i Polit og Beck (2008) Kap. 2: Forskning og forskningsprosessen i Lund og Haugen Forskningsprosessen (2006)
Uke 47 Tirsdag 17/11 09.15 – 11.00 11-12 12-14.30	Design Kvalitativ tilnærming lunsj Forts.	Forelesning og øvelser	Ida Torunn Forts.	Kap.9 i Polit og Beck (2008) Kap.1 (introduction) i Denzin/Lincoln (2005): The discipline and practice of qualitative research (s.1-32)

<p>Onsdag 18/11 09.15-11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-14.30</p>	<p>Kvanititativ tilnærming</p> <p>Lunsj</p> <p>Forts.</p>	<p>Forelesning og øvelser</p>	<p>Nina Vøllestad</p> <p>Forts.</p>	<p>Kap 10 i Polit og Beck Laake, P., Hjartåker, A., Thelle, D.S. og Veierød, M. (2007). Epidemiologisk og klinisk forskning. I: P. Laake, A. Hjartåker, D.S. Thelle og M. Veierød (red.). <i>Epidemiologiske og kliniske forskningsmetoder</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1.</p> <p>Svensson, E., Hjartåker, A og Laake, P. (2007) Hva skal måles og hvordan? I: P. Laake, A. Hjartåker, D.S. Thelle og M. Veierød (red). <i>Epidemiologiske og kliniske forskningsmetoder</i>, kap 2 (s. 45-65). Oslo: Gyldendal Akademisk.</p>
<p>Torsdag 19/11 09.15 – 11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-1430</p>	<p>Vitenskapsteoretisk grunnlag for valg av design</p> <p>Lunsj</p> <p>forts</p>	<p>Forelesning og øvelser</p>	<p>Randi</p>	<p>Kap. 1 i Polit og Beck (2008) Kirkevold, Kap.10 i ”Fra Kunst til kolikk”, 1998 Kap 8 Guba/Lincoln Paradigmatic controversies....i Denzin/Lincoln handbook of qualitative research (2005) Jens-Gustav Iversen, Søren Holm, Kap. 1; i Forskningsmetode i medisin og biologi; Kap.1 Vitenskapsteori, 2004, i kompendium Kim; Identifying alternative linkages among philosophy, theory and method in nursing inquiry”, J. of Advanced Nrsg.,1998,</p>
<p>Uke 48 Tirsdag 24/11 09.15-11.00</p> <p>11-12</p>	<p>Forskningsetikk</p> <p>Lunsj</p>	<p>Forelesning og drøfting</p>	<p>Randi.</p>	<p>Kap.7 i Polit og Beck (2008) Fra Ruyter Forskningsetikk 2003: Forsberg, (verktøykasse..), Kalleberg (håndtering..) Engelstad (Kunnskap, makt..) Fjelland (Vitenskapelig..)</p>

12.00 -14.30	Etnografi	Forelesning og øvelse	Solveig Hauge	Kap 9 i Polit og Beck 2008 Kap 15 Atkinson og Hammersley: Ethnography and Participant Observation i Denzin/Lincoln handbook of qualitative research (1994) Kap 1 Innledning i Album: Nære fremmede.. (1996)
Onsdag 25/11 09.15- 11.00 11-12 12-14.30	Fenomenologisk og Hermeneutisk design Lunsj forts	Forelesning og øvelser	Grethe Eilertsen forts	Kap.9 i Polit og Beck (2008) Eilertsen, Forståelse i ett hermeneutisk perspektiv, NTSF 2000/i kompendium, Nordberg/Lindseth (2004) ”Fenomenologisk-hermeneutisk forskningsmetode”, i Scand. J. of Caring Sciences
Torsdag 26/11 09.15-11.00 11.00-12.00 12-14.30	Postmodernisme Lunsj Surveydesign	Forelesning og drøfting Forelesning og drøfting	Christina Foss Inger Schou	Kap 3 , Cheek, Thinking and researching poststructurally I Cheek: Postmodern.... (2001) Manias E, Street A. Possibilities for critical social theory and Foucault’s work: a toolbox approach. Nursing Inquiry 2000; 7: 50-60 (kan hentes på nett) Kap. 10 i Polit og Beck (2008) Kap. 10 I Lund & Haugen Surveydesign Wood, M.J. og Brink, P.J. (1998). Comparative designs (kap.6) og Correlational designs. (kap. 7). I: P.J. Brink og M.J. Wood. <i>Advanced design in nursing research</i> (2nd edition) (s. 143-177). SAGE Publications, Thousand Oaks. (35 sider)

Uke 49 Tirsdag 1/12 09.15-11.00 11-12 12.00-14.30.	Eksperimentell/kvasi-eksperimentell design med vitenskapsteori Lunsj forts	Forelesning og øvelser	Thorleif Lund (kan bli endret)	Kap.10 i Polit og Beck (2008) Lund: Kvasieksperimentelle design i Lorensen Spørsmålet bestemmer metoden (1998)
Onsdag 2/12 09.15-14.30	Gruppearbeid og diskusjon knyttet til en gitt artikkel	Gruppeseminar og veiledning	Randi	
Torsdag 3/12 09.15-11 11-12 12-14.30	Eksperimentell/kvasi-eksperimentell design med vitenskapsteori Lunsj forts	Forelesning og øvelser	Thorleif Lund (kan bli endret)	som tirsdag
Uke 50 Tirsdag 8/12 09.15-11 11-12 12-14.30	Triangulering Lunsj forts	Forelesning og øvelser	Christina Foss	Kap 12 i Polit og Beck (2008) Brennan, J Combining qualitative and quantitative approaches: an overview. (Kap 1) i: 1992 Mixing methods: qualitative and quantitative research Ed, Julia Brennan Aldershot: Avebury Foss C, Ellefsen B. <i>The value of combining qualitative and quantitative approaches in nursing research by means of method triangulation</i> . Journal of Advanced Nursing 2002; 40(2): 242-48.
Onsdag 9/12	Gruppearbeid og			

09.15-14.30	diskusjon av eksempelstudie	øvelse og diskusjon	Randi	
Torsdag 10/12 09.15-14.00	Forskningsetikk	Forelesning og drøfting	Randi (muligens i deling med K.Ruyter)	Nord, R (2001): Signaturjakten. NTSF Fra Ruyter: Forskningsetikk 2003: Egge Grung og Nagell (Trenger vi...) Ruyter (Det informerte..) Baune (Fra retningslinjer..) www.etikkomm.no ,
Uke 51	Hjemmeeksamen			
Mandag 14/12 klokken 09:00	-eksamensoppgave utleveres			
Fredag 18/12 klokken 14:00	-innleveringsfrist i Fronter			

Mål for emnet Sykepleievitenskapelig tenkning og metoder

Hovedtema	Mål
Studenten skal ha forståelse for ulike vitenskapsteoretiske forankninger	- Studenten skal ha forståelse for ulike vitenskapsteoretisk forankninger og forstå hvordan valg av teori og design hører sammen
Spesielle problemer i sykepleieforskningen	- Studenten skal forstå forskjellen på tema og forskningsproblem
Innholdsmessig	- Studenten skal redegjøre for sammenhenger mellom grunnleggende oppfatninger om sykepleie og prioriteringer av forskningsproblemer
Metodisk	- Studenten skal ha innsikt i forskjellige kunnskapsformer i praksis - Studenten skal redegjøre for forskningsdesign - Studenten skal ha kunnskap om grunnlaget for valg av design
Forskningsetisk	- Studenten skal ha innsikt i forskningsetiske overveielser - Studenten skal kjenne til de regionale forskningsetiske komiteenes mandat - Studenten skal redegjøre for de elementer som inngår i det skriftlige informerte samtykke
Hovedtyper design	- Studenten skal forstå sammenhengen mellom vitenskapsteori og forskningsdesign - Studenten skal redegjøre for grunnlaget for ulik inndeling av design